

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010200 - «Педагогика и методика
начального обучения»

Калимовой Асемгуль Джамбуловны

на тему: «Формирование готовности будущих учителей к
интегрированному обучению в начальной школе»

Общая характеристика работы. Диссертационное исследование посвящено формированию готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

Актуальность исследования определяется тем, что система образования в Республике Казахстан в условиях интеграции в мировое образовательное пространство, формирования инновационной рыночной экономики нуждается в человеческом капитале как ключевом звене конкурентоспособности страны, развития науки, инноваций и технологий. Такая необходимость объясняется и тем, что инновационная образовательная парадигма содержит стратегические задачи гибкого реагирования на проблему повышения качества высшего профессионального образования в соответствии с требованиями международных стандартов, а также в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных выпускников на мировом рынке труда. Соответственно возрастает потребность в педагогах новой формации, готовых к творческому поиску, реализации образовательного потенциала и инновационным преобразованиям.

В связи с развитием системы образования актуальным является подготовка педагогических кадров к осуществлению интегрированного обучения в начальной школе, являющегося одним из продуктивных в перспективе развития интеллектуального потенциала младших школьников. В законе РК «Об образовании», Профессиональном стандарте «Педагог», Государственном стандарте высшего образования РК, Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 года, законе РК «О статусе педагога» и других нормативно-правовых документах в области образования, серьезное внимание уделяется вопросам опережающего кадрового обеспечения.

Наряду с этим, Государственный общеобязательный стандарт начального образования, Типовые учебные программы по предметам начального образования являются законодательной базой для образовательного процесса в целом и осуществления интегрированного обучения в том числе. К ожидаемым результатам реализации политики в сфере образования относятся «постоянное совершенствование компетенций и навыков, а в процессе обучения необходимо формирование мыслительных навыков обучающихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровней (анализ, синтез, оценка)». Интегрированное обучение в начальной школе представлено в педагогической науке и практике как единство целей, принципов, содержания организации образовательного процесса, результатом функционирования которого является формирование у обучающихся интегрированных знаний, практических умений и навыков, поэтому подготовку будущих учителей к интегрированному

обучению в начальной школе мы связываем с развитием их профессиональной компетентности.

Степень научной разработанности проблемы исследования. В аспекте подготовки будущих учителей теоретико-методологическим ориентиром являются исследования в области профессионального образования: Н.Д.Хмель, С.Т.Каргина, Л.А.Шкутиной, Ш.Т.Таубаевой, К.М.Кертаевой, Н.Э.Пфейфер, С.К.Абильдиной, Р.К.Бекмагамбетовой, Г.К.Ахметовой, А.К.Мынбаевой, Н.А.Маликовой и других.

В настоящее время сформирована теоретико-методологическая база по проблеме подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в учреждениях образования в работах М.Г.Чепикова, В.С.Безруковой, Ю.А.Берулавы, Н.М.Белянковой, А.Я.Данилюк, Н.К.Чапаева, В.К.Сидоренко, Л.Г.Савенковой, Е.Ю.Сухаревской, О.Ю.Ужан, Ю.М.Колягина, Ю.Ю.Колесниченко, О.Д.Листунова, В.В.Левченко, С.Г.Шпилевой и многих других.

Научно-теоретическую базу проблемы обучения на основе интеграции знаний в Республике Казахстан составляют труды А.А.Бейсенбаевой, Р.К.Аббасовой, Н.А.Оразахыновой, Г.А.Мендигалиевой, Ә.Б.Түркменбаева, Г.К.Шолпанкуловой, Д.Ж.Кишибаевой, Т.Б.Байназаровой, Ш.А.Убниязовой, А.А.Куралбаевой, С.А.Фейзулдаевой, Л.А.Лебедевой и других.

Зарубежный опыт подготовки педагогических кадров к осуществлению интегрированного обучения получил отражение в исследованиях S.M.Drake, T.Lehmann, J.Lee, J.E.Turner, Leovigildo Lito D. Mallillin, Eduardo A. Carag, Jocelyn B. Mallillin, Regilito D., P.Worawuth, C.Prayuth, S.Kanokorn, K.Udomporn, A.Chadchawarn, P.Wilawan.

Принимая во внимание значимость результатов вышеперечисленных научных работ, следует уточнить, что с одной стороны, разработка проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к интегрированному обучению имеет длительную историю развития и является одним из актуальных направлений образования, с другой стороны, данная проблема не была предметом специального изучения в теории и практики высшего образования Республике Казахстан.

Внедрение в школьную практику типовых учебных программ обновленного содержания начального образования потребовало от педагогов соответствующей деятельности, позволяющей им свободно ориентироваться в новых условиях, в полной мере использовать возможности интегрированного обучения, адаптироваться к педагогическим инновациям и быстро реагировать на современные, перспективные процессы социального и экономического развития общества. Необходимо подчеркнуть, что идея формирования целостной картины окружающего мира у обучающихся начальной школы на основе интеграции научных знаний из разных областей наук, объединила, на наш взгляд, все обновленное содержание учебных программ начального образования, которую, с нашей точки зрения, возможно было воплотить в реальность наилучшим образом, применяя знания интегрированного обучения младших школьников, особенностей использования межпредметной, внутрипредметной и других видов

интеграции, развивая на их основе креативность и критическое мышление младших школьников для повышения их мотивации к обучению.

Вместе с тем, анализ деятельности учителей начальных классов Караганды и Павлодара показал, что многие из них 63% не имеют достаточных знаний, умений и навыков для эффективного осуществления интегрированного обучения: в ответах на вопросы нашей анкеты, они указали, что испытывают трудности в планировании и проведении интегрированных уроков, нуждаются в методической помощи на этапе их планирования и разработки. Наиболее распространенным способом интеграции, применяемым учителями начальных классов, являются межпредметные связи, которые они зачастую используют на интуитивном уровне.

Наряду с этим, одной из приоритетных задач дальнейшего совершенствования высшего профессионального образования Республики Казахстан является «...преодоление отставания системы педагогического образования от общих процессов обновления общеобразовательной школы и ее дальнейшее развитие как опережающей по отношению к практической деятельности образовательных учреждений». Однако, анализ образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» показал, что ожидаемые результаты обучения не в полной мере отражают теоретические знания и практические умения, навыки будущих педагогов, их личностные и профессиональные качества, необходимые для осуществления интегрированного обучения младших школьников, что в свою очередь требует, в контексте нашего исследования, дополнения процесса обучения будущих учителей учебно-методическими материалами для достижения поставленных целей.

Таким образом, состояние теории и практики профессиональной подготовки будущих учителей в вузе, усиливающиеся в современных условиях тенденции изменения содержания начального образования вскрыли несоответствие между требованиями обновленного содержания начального образования и неготовностью учителей-практиков к применению новых подходов, методов, средств обучения младших школьников в целом и использованию интегрированного обучения в особенности, а также между необходимостью формирования готовности будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников и отсутствием соответствующей технологии их подготовки к данному виду деятельности в условиях вуза.

Разрешение противоречия и выявление научно обоснованных способов формирования готовности обучающихся к данному виду деятельности определили проблему исследования, которая заключается в поиске форм, методов и средств подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе в соответствии с требованиями современного общества и системы образования как его социальной подструктуры, что обусловило выбор темы диссертационного исследования **«Формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе»**.

Цель исследования – теоретическое обоснование готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, практическая

разработка технологии их подготовки к данному виду деятельности и ее апробация.

Объект исследования – педагогический процесс вуза.

Предмет исследования – готовность будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

Гипотеза исследования - если в педагогический процесс вуза будет внедрена разработанная нами технология, то повысится уровень сформированности готовности будущих учителей интегрированному обучению в начальной школе, так как они будут вовлечены в деятельность, направленную на усвоение совокупности знаний, умений и навыков интегрированного обучения младших школьников и формирование профессионально значимых качеств.

Для проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

2. Выявить возможности педагогического процесса вуза по подготовке будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

3. Спроектировать теоретическую модель подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

4. Разработать технологию подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе и экспериментально проверить ее эффективность в педагогическом процессе вуза.

Ведущая идея исследования заключается в том, что формирование системного мировоззрения и целостной картины мира обучающихся младших классов обусловлено эффективностью реализации интегрированного обучения в начальной школе, которое определяется уровнем сформированности готовности будущих учителей к данному виду деятельности.

Методологическую базу исследования составляют важнейшие положения о методологии интеграции научных знаний:

– в философии о диалектическом единстве процессов интеграции и дифференциации (Б.А.Ахлибинский, С.А.Седов, Э.С.Маркарян, А.Д.Урсул; философские взгляды на интеграцию в природе, обществе и мышлении человека (В.Ф.Моргун, В.Г.Левин, М.Г.Чепиков и другие); об интеграции областей наук (Б.М.Кедров, О.М.Сичивица, Г.Павельциг и другие).

– в психофизиологии и психологии: теория о целостной деятельности головного мозга (И.П.Павлов, И.М.Сеченов); теория взаимодействия анализаторов (П.К.Анохин, В.М.Бехтерев); теория поэтапного формирования умственных действий (Н.Ф.Талызина, П.Я.Гальперин); теория ассоциативно-рефлекторной природы умственной деятельности (Ю.А.Самарин); теория единства аффекта и интеллекта, ведущей роли обучения в развитии личности (Л.С. Выготский); теория о двух тенденциях развития ребенка (Н.Н.Поддьяков).

– в педагогике: идеи интеграции научных знаний в обучении (Я.А.Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, В.О.Сухомлинский, А.Байтурсынов, М.Жумабаев, М.Ауезов, Ж.Аймаутов и другие); интеграционные

процессы в педагогической теории и практики (В.С.Безрукова); проблема интеграции содержания образовательного процесса в теории и практике начального обучения (Е.Ю.Сухаревская); концепция интеграции общего профессионального образования (М.Н.Берулава); концепция интегрированного содержания начального профессионального образования (Л.Д.Федотова); логико-содержательные основы и нормативные схемы педагогической интеграции (Ю.С.Тюнников); теория интеграции образования (А.Я.Данилюк).

Теоретическую базу исследования составляют теории, в которых обоснованы научные подходы:

- системный (И.В.Блауберг, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин);
- деятельностный (А.Н.Леонтьев, Г.П.Щедровицкий);
- личностно-ориентированный (В.В.Сериков, И.С.Якиманская);
- компетентностный (А.В.Хуторский, И.А.Зимняя, В.А.Болотов, В.И.Байденко);
- интегрированный (В.С.Безрукова, М.Н.Берулава, Н.К.Чапаев, Е.Ю.Сухаревская, В.В.Левченко).

Методы исследования:

– теоретические - анализ философской, теоретико-методологической, психолого-педагогической, справочной литературы по проблеме исследования и нормативно-правовой документации в области образования РК, методы обобщения и систематизации, контент-анализ, моделирование;

– эмпирические - комплекс психолого-педагогических методов: анкетирование, тестирование, прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент.

– методы математической статистики: качественный и количественный анализ статистических параметров, метод визуализации данных.

Источниками исследования явились официальные правительственные материалы и нормативно-правовые документы РК в области образования; философские, психолого-педагогические труды казахстанских, российских, зарубежных ученых, определяющие сущность и содержание исследуемой проблемы; философские, психолого-педагогические, энциклопедические словари, справочники, монографии; материалы, опубликованные в сборниках научно-практических конференций разного уровня; учебные и учебно-методические пособия по проблеме исследования.

Исследование проводилось с 2018 по 2024 год в три этапа:

Первый этап (2018 – 2020 гг.) - поисково-теоретический. На этом этапе проведен научно-теоретический анализ философской, теоретико-методологической, психолого-педагогической, справочной литературы по проблеме исследования и нормативно-правовой документации в области образования; определены основные направления диссертационного исследования; сформулирован научный аппарат исследования. Разработана теоретическая модель подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. Обоснованы и определены критерии и показатели готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной

школе.

Второй этап (2021-2023 гг.) - экспериментальный. Выявлены возможности педагогического процесса вуза по подготовке будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. Проведена опытно-педагогическая работа по формированию готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе и выявлена ее результативность.

Третий этап (2023-2024 гг.) – итогово-аналитический. В ходе эксперимента произведена интерпретация результатов, анализ и систематизация данных педагогического эксперимента, сформулированы основные выводы и практические рекомендации по формированию готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. Результаты исследования оформлены в виде диссертации.

База исследования: эксперимент проводился в двух университетах – НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова» (КарУ) и в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан» (ППУ) со студентами образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения».

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– раскрыты научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе; уточнены понятия «интегрированное обучение младших школьников» и «готовность будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе»;

– выявлены возможности педагогического процесса вуза в подготовке будущих учителей к данному виду деятельности в начальной школе;

– спроектирована теоретическая модель подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе; разработана система измерителей готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе;

– разработана технология подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и экспериментально проверена эффективность использования учебно-методических материалов в процессе формирования готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, включающих:

– семинар «Теоретические основы интеграции научных знаний в образовании», направленный на формирование знаний основ межпредметных связей и интеграции знаний в начальной школе;

– элективный курс «Особенности организации интегрированного обучения в начальной школе» для систематизации научно-теоретических знаний, расширения практических умений будущих учителей в процессе реализации интегрированного обучения в начальной школе;

– учебное пособие «Основы интегрирования научных знаний в обучении

младших школьников» для углубления научных знаний и практических умений и навыков будущих учителей (рекомендовано к изданию Ученым советом ППУ от 28.04.2021, протокол № 8);

– автоматизированная обучающая программа «Научно-теоретические основы интеграции в обучении» для формирования глубокого понимания основ педагогической интеграции в образовательном процессе (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 28.10.2022, № 29789);

– электронный учебник «Реализация интегрированного подхода в обучении младших школьников» для развития методических и практических навыков обучающихся в применении интегрированного подхода в начальной школе (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 06.06.2023, № 36764);

– автоматизированная обучающая программа «Сборник заданий для формирования интегрированных знаний младших школьников» (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 03 июля 2020 года, № 11253) и автоматизированная обучающая программа «Практикум по выполнению интегрированных заданий для учащихся начальной школы» для закрепления умений и навыков интегрирования знаний по учебным предметам начальной школы (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 26 мая 2021 года, № 17985);

– массовый открытый онлайн курс «Интегрированное обучение в начальной школе» для формирования теоретических знаний и практико-ориентированных умений и навыков реализации интегрированного обучения в начальной школе;

– разработаны критерии и показатели готовности будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников.

Учебно-методические материалы могут быть использованы в учебном процессе вузов, в системе повышения педагогических кадров, методических служб организаций образования, а также в самообразовании педагогов начального образования.

Основные положения диссертационной работы, выносимые на защиту:

Положение 1. Научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе раскрыты в процессе анализа фундаментальных категорий: «интеграция», «синтез», «комплекс», «система», «межпредметные связи» и их соотношения, которые позволили нам уточнить:

– понятие «интегрированное обучение в начальной школе» и рассматривать его как процесс обучения, организованный на основе усиления взаимосвязей знаний из разных предметных областей, направленный на развитие системного мировоззрения и гармонизацию личности обучающихся, способствующих формированию у них целостной картины мира;

– понятие «готовность будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе», которую мы рассматриваем как результат их профессиональной подготовки в вузе, являющийся системно-личностным

качеством, основанным на совокупности знаний содержания, форм, методов и средств интегрированного обучения, а также умений и навыков, связанных с сознательным их использованием в педагогическом процессе начальной школы.

Положение 2. Возможности педагогического процесса вуза, выявленные на основе анализа содержания ГОСВО РК, образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения», содержания Типовых учебных программ начального образования показали *реальные* возможности, связанные с формированием знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и *потенциальные* возможности, связанные с использованием межпредметных связей как первоначальной ступени интегрированного обучения младших школьников, проявляющегося через:

- содержание учебных предметов, реализующихся в соответствии основными положениями компетентностного подхода и современными запросами социально-экономического развития общества;

- принцип спиральности в обучении младших школьников, обеспечивающий накопительный характер получаемых знаний и умений, т.е. переходя от простого к сложному, они постепенно расширяют и одновременно углубляют знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения. Это обуславливает преемственность и межпредметную интеграцию учебного материала.

- педагогическое целеполагание, направленное на раскрытие внутрипредметных связей, развитие мыслительных операций обучающихся через репродуктивные навыки: знание, понимание, применение и навыков высокого порядка: анализа, синтеза, оценки;

- сквозные разделы и темы, способствующие объединению научных знаний из разных областей наук и обогащению содержания учебных предметов.

Положение 3. Теоретическая модель подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе представлена как целостная система взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет определенную функцию, заключающуюся в:

- определении стратегии – постановке целей, задач и приоритетов, выявлении действий для их достижения и использовании ресурсов;

- обосновании методологических подходов и принципов, определяющих требования к подготовке будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе;

- представлении этапов апробации технологии и их содержания в процессе подготовки будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников в учебном процессе вуза;

- конкретизации использования форм, методов и средств реализации технологии подготовки будущих учителей к исследуемому виду деятельности;

- во взаимосвязи и соподчинении компонентов модели, направленных на достижение запланированного результата - готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, разработке ее критериев, показателей и уровней для оценки итогов экспериментальной работы.

Положение 4. Технология подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе включала использование:

– системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, информационного, интегрированного подходов и основных положений принципов генетической обусловленности, целевой детерминации, множественности оснований интеграции, квалиметрической обоснованности;

– комплекса традиционных и инновационных форм, методов и средств формирования необходимых знаний, умений и навыков;

– разработанных учебно-методических материалов, содержание каждого из которых в процессе реализации технологии подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе способствовало повышению уровней мотивационного, содержательного и процессуального компонентов готовности будущих учителей к исследуемому виду деятельности.

Положение 5. Эффективность разработанной технологии и достоверность ее результатов подтверждена итогами опытно-педагогической работы по формированию готовности будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников с использованием коэффициента корреляции по Пирсону, позволившего определить наличие линейной связи между двумя количественными показателями, а также оценить статистическую значимость, которая показывает достоверную связь между уровнем готовности будущих учителей к исследуемому виду деятельности и технологией. Для оценки внутренней согласованности и надежности опросных методик использован коэффициент альфа Кронбаха.

Поэтапное внедрение и апробация данной технологии в полной мере способствовали формированию готовности будущих учителей к исследуемому виду деятельности, что подтвердило гипотезу нашего исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Содержание диссертационной работы нашло отражение в 32 научных трудах, из них:

- участие в международных научно-практических конференциях (6 статей);
- публикации в журналах ближнего и дальнего зарубежья (7 статей);
- в научных изданиях, рекомендованных КОКСОН МНВО РК (12 статей);
- в научных изданиях, входящих в реферативную базу «Scopus» (2 статьи).

Издано 1 учебное пособие, 3 автоматизированные обучающие программы, 1 электронный учебник.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечены методологией исследования и исходными теоретическими положениями, соответствующими поставленным задачам. Достаточным количеством информации. Результатами проведенной опытно-педагогической работы, сочетанием методов, адекватных задачам диссертационного исследования, применением качественного и количественного анализа результатов исследования.

Структура диссертационной работы определена логикой и последовательностью поставленных задач. Диссертация включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Текст

иллюстрирован рисунками и таблицами. Объем диссертации составляет 147 страниц с рисунками и таблицами.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, представлен научный аппарат диссертационного исследования.

В первом разделе «Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе» раскрыты научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе; выявлены возможности педагогического процесса вуза по подготовке будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе; разработана теоретическая модель подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

Во втором разделе «Опытно-педагогическая работа по формированию готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе» отражены результаты анализа исходного состояния готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе; представлены этапы внедрения технологии подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе и результаты опытно-педагогической работы по формированию готовности будущих учителей к данному виду деятельности.

В заключении отражены итоги диссертационного исследования, сформированы выводы и рекомендации по применению полученных результатов. В приложении представлены материалы исследования.